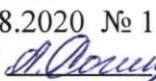


МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ФУРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
методического совета
Протокол от 28.08.2020 № 1
Председатель МС 
А.П. Логинова

Утверждена
Приказ от 01.09.2020 № 238
Директор
 Л.Н. Гошадзе



Программа

**клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов по организации
досуговой деятельности**

«Надежда»

Составитель:
Методист МАУ ДО ЦДТ
Творогова С.П.

г. Фурманов, 2020 г

Пояснительная записка

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Первой формой работы специалистов (педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии, является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Исследование семей, воспитывающих ребенка-инвалида, показало, что родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недооценивают прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами, поэтому возникает необходимость оказания психологической помощи не только инвалиду, но и его родственникам.

Результаты анкетирования родителей по выявлению их заинтересованности к участию в работе клуба «Надежда» показали, что часть опрошенных родителей не высказывают потребности в психолого-педагогической работе лично с ними и их семьями.

Для родителей, имеющих запрос на работу со специалистами МАУ ДО ЦДТ, групповая форма работы оказалась более востребованной, чем индивидуальная. В ходе предварительных бесед, родители выразили желание общаться друг с другом, так как имеют схожие проблемы и готовы обмениваться опытом и оказывать взаимопомощь друг другу.

То есть, многоаспектность проблем больного ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

При составлении программы деятельности клуба «Школа родителя особого ребенка» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в

себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

Цель программы:

Создание комфортных условий для общения и взаимодействия детей и родителей, формирование позитивных детско-родительских отношений, обмен опытом между родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи

1. Оказание информационной и психологической поддержки детям с ОВЗ и членам их семей.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.
3. Создания пространства для общения и развития детей с ОВЗ.

Программа рассчитана для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Приветствуется участие в мероприятиях других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи ребенка-инвалида), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год (затем она может быть продолжена).

Мероприятия родительского клуба проводятся 1 раз в месяц.

Продолжительность и время проведения одного досугового занятия 40 минут, лектория для родителей-1 час, детского праздника — до 1ч

Предполагается, что основной состав группы для проведения лектория будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч для родителей и конспектами мероприятий клуба «Надежда». В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Примерная тематика просветительских занятий для родителей

п/п №	Тема занятия	Цели и задачи	Кол-во часов
1	<p>«Знакомство. Права и льготы детей-инвалидов и их семей (в рамках взаимодействия с ТУСЗН). Стили семейного воспитания»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. • Презентация и рассказ о деятельности клуба «Надежда». • Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и взаимодействию с ребенком. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителей о деятельности социального учреждения. • Познакомить участников встречи с правами и льготами детей – инвалидов и их родителей. • Предоставить информацию о родительских стилях воспитания. • Мотивировать родителей на участие в мероприятиях, проводимых клубом «Надежда». • Создать благоприятную, доброжелательную атмосферу в ходе мероприятия посредством игровых техник. 	1 час
2	<p>«Роль матери в семье»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу; • Снять барьеры в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям; • Показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их. 	1 час

3	«Психо-эмоциональный комфорт в семье»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о связи эмоциональных проблем и физического самочувствия человека. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать снижению утомляемости, тревожности, речевых и мышечных зажимов, эмоционального напряжения. • Способствовать укреплению эмоциональной устойчивости, повышение настроения. 	1 час
4	«Детская агрессивность. Формы и методы снятия агрессивного поведения»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с причинами появления агрессивности; • помочь участникам встречи в поиске путей преодоления агрессивного поведения детей; • познакомить с основными методами и приемами взаимодействия с детьми, проявляющими агрессию. 	1 час
5	«Детские провокации, или как установить запреты»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблемы детско-родительских отношений в семье, правил установления запретов и необходимости наказаний. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсудить вопросы, касающиеся наказания, запретов, ограничений в процессе воспитания детей. • Предоставить возможность родителям поделиться опытом воспитания. • Выработать наиболее приемлемые способы ограничений, запретов в 	1 час

		воспитании детей. <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать повышению настроения при помощи коммуникативных игр. 	
6	«Маленькие манипуляторы»	Цель: <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить участников встречи с понятием «детская манипуляция» и причинами ее возникновения. • Рассказать о проявлениях детских манипуляций и выработать рекомендации для решения данной проблемы. • Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу. 	1 час

Структура занятия

Занятие состоит из 3-х блоков:

1 блок: Введение в тему

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части мероприятий.

2 блок: Практический

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум, проведение развлекательного мероприятия, информационно-познавательной встречи в музее, спортивной эстафеты, квеста и т. п. Таким образом, родители и дети осваивают практические умения для самостоятельных занятий в семье, дети получают навыки социализации, хорошо адаптируются в обществе.

3 блок: Итоговый

Это часть активного общения всех участников мероприятий и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта,

осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

- Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.
- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.
- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
- Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
- Психологическое упражнение, занятия с элементами тренинга – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания).
- Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.
- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.
- Фотовыставки по клубным занятиям, оформление фотоальбомов – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.
- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

Ожидаемый результат

- ✓ Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
- ✓ Участие родителей в совместной работе с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- ✓ Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).
- ✓ Расширение круга общения среди родителей.

Примерная циклограмма

работы клуба «Надежда» на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие МПШ в организационном родительском собрании клуба «Надежда». Знакомство родителей с планом работы клуба на учебный год	Сентябрь	Методист МПШ, куратор клуба
2.	Досуговое мероприятие «День именинника» с поздравлением именинников, родившихся летом и осенью	Октябрь	Методист МПШ, куратор клуба Актив клуба
3.	Организация досуговых занятий с детьми и консультаций для родителей	В течение года	Методист МПШ, куратор клуба
4.	Новогоднее представление «В гостях у Елочки» Поздравление именинников, родившихся зимой	Декабрь	Методист МПШ, куратор клуба Актив клуба
6.	Всеобуч для родителей. Встреча со специалистами МПШ)	В течение года	Методист МПШ
7.	Праздничная развлекательная программа «С Международным женским днём 8 Марта!». Чествование родителей, принимающих активное участие в работе	Март	Методист МПШ Актив клуба

	клуба Поздравление именинников, родившихся весной		
8.	Спортивный праздник «Весенняя спартакиада».	Апрель	Методист МПШ Актив клуба
9.	Мероприятие, посвященное Международному дню семьи. Поздравления детей с ОВЗ выпускников 9- 11 классов	Май	Методист МПШ Актив клуба
10.	Участие детей и родителей в конкурсах и проекта, организуемых МАУ ДО ЦДТ, региональным центром дистанционного образования, учреждениями культуры района	В течение года	Методист МПШ Актив клуба

Примечание. Ежегодно в план мероприятий могут вноситься изменения и дополнения в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией и запросами родителей.

Список литературы

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А., и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). -Москва : «Экзамен», 2003.-173с.
2. Бажанова О.С. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями и интерактивный подход в работе с семьей в рамках проекта «Инновационная модель социальной помощи детям с ограниченными возможностями, воспитывающимся в семьях и интернатных учреждениях» при поддержке грантового фонда конкурса Социальное партнерство. Окружной ярмарки социальных и культурных проектов.- Саратов.- 2001.
3. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология. 2013 -№2 - 50-58 с.
4. Дубинина Е.А., Касицына М.А., Мезенцева И.О., Украинцева О.П., Главацкая. Разработка и апробация новой организационно-методической модели лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида.// Коррекционная педагогика.2012- №1(48)- 27-39 с.
5. Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.- Москва: РУНД, 2007.-30с.

6. Ковалева Е.Ю. Авторизированная программа по коррекционной педагогике « Ступени» - Краснодарский край г. Новокубанск – 2006 г.
7. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф» ,2011 г. 218 -228с.
8. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы- Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.
9. Панфилова М.А. « Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: « Издательство ГНОМиД», 2010-160с.
10. Петров А.И., Серова Г.А., Шевякова М.В., Безрукова О.П, Аскарлова Е.М. « Опыт организации работы с детьми-инвалидами в рамках проекта « За твоими окнами целый мир» при поддержке общероссийской грантовой программы « Новый день».- Тамбов: ТОИПКРО, 2007,-118с.
11. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 2 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, - 128 с.
12. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 8 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, -96 с.
13. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И.и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.- 164 с.
14. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1986.